

Мәктәпкәчә белем бирүче
муниципаль учреждениясы
Казан шәһәре Авиатөзелеш районы
«299 нчы номерлы балалар бакчасы»
420037, г. Казань, ул. Лукина, д. 48а
Тел.: 570- 82- 61

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 299»
Авиастроительного района города Казани
420037, г. Казань, ул. Лукина, д. 48а
Тел.: 570- 82- 61

«Принято»
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 299»
Авиастроительного района г.Казани
 А.Ф. Ахмадуллина
Протокол № 5 от 17.03.2025 г.

«Утверждаю»
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 299»
Авиастроительного района г.Казани
 Р.Ф. Угарова
Приказ № 83-О от 24.03.2025 г.



Отчет о самообследовании
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 299»
Авиастроительного района г. Казани
за 2024 год

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 299» Авиастроительного района г. Казани проведено на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", согласно приказу МАДОУ «Детский сад № 299» от 12.12.2024 № 57-О.

Состав экспертной комиссии:

- Угарова Р.Ф, заведующий
- Ахмадуллина А.Ф, старший воспитатель
- Ханова Р.Р, воспитатель
- Набиуллина Г.Х., председатель профсоюза
- Низамиева Г.М, завхоз

Цель самообследования- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 299» Авиастроительного района г. Казани, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.
- медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;
- организации питания;
- анализ показателей деятельности Учреждения

Форма проведения самообследования - отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного отчета.

Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 299» в сети «Интернет» и направление в Управление образования г.Казани.

I. Аналитическая часть

Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 299» Авиастроительного района города Казани
Сокращенное наименование организации	МАДОУ «Детский сад № 299» Авиастроительного района города Казани
Руководитель организации	Заведующий Угарова Резеда Фаризовна
Юридический и фактический адрес	420037, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лукина, д. 48а
Телефон, факс	8 (843) 570-82-61
Официальный электронный адрес	Ds299.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата ввода в эксплуатацию	Функционирует с 1972 года
Режим работы	Функционирует в режиме 10,5-ч пребывания с 7.30 до 18.00 при 5-дневной рабочей недели, выходные- Государственные праздники, суббота и воскресенье. Группа присмотра и ухода за детьми в утреннее и вечернее время сверхустановленного режима функционирования с 6.30-7.30 и 18.00-18.30
Правоустанавливающие документы	-Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 16 Л 01 № 002350, выдана МО и Н РТ от 13.05.2015г., регистрационный № 6496 бессрочно -Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16- 01- 003541 от 12.08.2014г., бессрочно -Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 27.03.2019 г. № 519/КЗИО-пк -Свидетельство ЕГРЮЛ - от 20.11.2002 г. № 1021603883982 -Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 15.09.1999 г. ИНН 1661003877/166101001 -Свидетельство о государственной регистрации права на землю № 16-16-01/068/2010-308 от 12.02.2010 (серия 16-АЕ № 338604) -Свидетельство о государственной регистрации права на здание № 16-16-01/380/2009-411 от 18.11.2009 (серия 16-АС № 390747)

	Договор оперативного управления № 1/137 от 21.10.2009г -Свидетельство о государственной регистрации права на хозблок № 16-16-01/516/2012-171 от 17.01.2013 (серия 16-АМ № 250533) Договор оперативного управления №1/137 от 21.10.2009г и от 10.04.2012г.
--	--

В учреждении функционировало 6 групп: 1-я младшая группа(2-3г)- 25 детей, вторая младшая группа (от 3-4 лет)- 28 детей, средняя группа (от 4-5)- 26 детей, старшая группа (от 5-6 лет)- 27 детей, две подготовительные группы (от 6-7 лет)- 58детей. Списочный состав детей составил 164 воспитанников.

Календарный год	2022	2023	2024
Списочный состав	170 детей	161 ребёнок	164 ребенка

Предметом деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр и уход за детьми.

Для достижения указанной цели МАДОУ «Детский сад № 299» осуществляет основные виды деятельности:

- ✓ реализация основной образовательной программы дошкольного образования,
- ✓ осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Иные виды деятельности (в соответствии с учредительными документами):

- ✓ реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- ✓ осуществление хозяйственной деятельности.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ФОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-

исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В результате проведенной работы были достигнуты следующие результаты: консультации, анализ открытых просмотров в форме диалогов, осуждений и дискуссий помогли педагогам выявить положительные и отрицательные аспекты педагогической деятельности, направленной на взаимодействие детей друг с другом и саморегуляцию собственных действий детей в самостоятельной и организованной деятельности. Молодые воспитатели повышают свою компетентность, педагогическое мастерство.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

2. Система управления организацией

Внутреннее управление в МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Заведующий – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

В Учреждении сложилась функционирующая система государственно-общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления.

Модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления. Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя Общее собрание работников учреждения, Наблюдательный совет, Педагогический совет, а также внутренние профессиональные сообщества. Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами. Вместе с тем, анализ практики государственно-общественного управления образованием выявляет ряд проблем, нерешенность которых снижает эффективность системы управления образованием.

В Учреждении работает наблюдательный совет из 7 членов. В состав наблюдательного совета входят: два представителя учредителя и органов местного самоуправления; один педагогический работник детского сада, избираемый общим собранием работников; два представителя общественности;

два представителя родительской общественности, избираемые на общем родительском собрании. Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает: предложения учреждения или руководителя детского сада о внесении изменений в устав детского сада; предложения учредителя или руководителя детского сада о реорганизации детского сада или о его ликвидации; предложения учредителя или руководителя детского сада об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; предложения руководителя детского сада об участии детского сада в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности детского сада; по представлению руководителя проекты отчетов о деятельности детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность детского сада; предложения руководителя детского сада о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения руководителя детского сада о совершении крупных сделок; предложения руководителя детского сада о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; предложения руководителя детского сада о выборе кредитных организаций, в которых детский сад может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности детского сада и утверждения аудиторской организации.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения также являются: Общее собрание работников Учреждения и Педагогический совет.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Учреждения. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Вывод: Деятельность системы управления МАДОУ «Детский сад №299» в 2024 году была направлена на объединение всех участников образовательного

процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; защиты законных прав и интересов воспитанников; развития творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников. Мероприятия, проведенные с родителями, способствуют объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечивают психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития воспитанников.

3. Оценка содержания и качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленной на ее усовершенствование.

Стратегическая цель программы развития Учреждения: совершенствование и развитие педагогической системы через создание единого образовательного пространства, подразумевающее полноправное участие родителей в образовательном процессе и способствующее поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и потребностям детей, и обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ✓ карты развития ребенка;
- ✓ различные шкалы индивидуального развития.

В ходе регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности педагогам необходимо проводить оценку индивидуального развития детей.

Прослеживая динамику развития ключевых характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Наиболее формализованным методом наблюдения является карта наблюдений где определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию.

Выводы: Анализ освоения основной образовательной программы показал, что большая часть детей полностью освоили программу: наилучшие показатели по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Художественно-

эстетическое». Несколько ниже показатели по образовательной области «Физкультурное развитие». Самые низкие показатели по образовательной области «Речевое развитие». Причины низких показателей: индивидуальные особенности детей, отсутствие в детском саду учителя логопеда. Функционирует с 2024 года дополнительная платная услуга «Индивидуальное занятие с логопедом», но, к сожалению, посещают не все воспитанники ДООУ. В целях повышения качества освоения программного материала принято решение продолжить работу по повышению качества организации индивидуальной работы с детьми по речевому развитию.

4. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательный процесс осуществляется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 299» Авиастроительного района г.Казани, составленной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, уровень образования- дошкольное общее образование.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педагогическом совете, с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом ДООУ. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа

предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОО осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

С 01.09.2021 года Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В Рабочей программе воспитания представлены следующие направления воспитательной работы: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. В качестве базовых ценностей в программе представлены:

- ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества в основе социального направления воспитания;
- ценности знания лежат в основе познавательного направления воспитания;
- ценности здоровья в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценности труда в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты в основе этико-эстетического направления воспитания.

Национальная специфика региона отражается в Рабочей программе воспитания как направление поступательного знакомства детей с историей и традициями татарского народа в форматах различных мероприятий (чтение народных сказок, беседы, национальные праздники, национальные костюмы, национальные игры).

С 01.09.2024 наш детский сад вступил в ряды Российского движения детей и молодежи «**Движение Первых**», где наши воспитанники и педагоги принимают активное участие в общественной жизни и вносят свой вклад в будущее страны. Движение Первых — это пропуск в удивительный мир открытий и встреч с интересными людьми, дружбы и творчества, знаний и побед.

В учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДОО в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май).

Общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Программы дополнительного образования социально- педагогической направленности «Магия танца», «Занятия с логопедом»

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных-партнеров, а также на базе своего ДОО и носят практико-ориентированный характер.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию. Количество сотрудников -25, в том числе педагогический состав – 11, из них: старший воспитатель -1, воспитатели - 8, музыкальные руководители -1, педагог- психолог- 1 из них:

✓ по образованию:

Образование педагогов/ год	2022	2023	2024
высшее	8 (72,7%)	8 (72,7%)	8 (72,7%)
среднее специальное	3 (27,3%)	3 (27,3%)	3 (27,3%)
всего педагогов	11	11	11

✓ по квалификации:

Квал. категория /год	2022	2023	2024
высшая	1 (9%)	1 (9%)	1 (9%)
первая	6 (54,6%)	7 (63,6%)	7 (63,6%)
без категории	4 (36,4%)	3 (27,3%)	3 (27,3%)
всего педагогов	11	11	11

✓ по стажу

педагогический стаж/ год	2022	2023	2024
--------------------------	------	------	------

до 5 лет	3 (28%)	4 (37%)	4 (37%)
до 10 лет	2 (18%)	1 (9%)	1 (9%)
до 15 лет	2 (18%)	3 (27%)	3 (27%)
свыше 20 лет	4 (36%)	3 (27%)	3 (27%)
всего педагогов	11	11	11

Количество работников, имеющих награды:

Грамота районного отдела образования	Благодарственные письма	Грамота Управления образования ИКМО	Грамота МО и Н Республики Татарстан	Нагрудный знак МО и Н Республики Татарстан
15	1	11	4	3

В 2024 году **курсы повышения квалификации** прошли 4 педагога. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

2022	2023	2024
2	3	4

В течение года педагогами детского сада проводилась просветительско-консультативная работа. Это родительские собрания, консультации, анкетирование родителей (законных представителей), конкурсы на различные темы, фотовыставки.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к инновациям. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях ДООУ.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определенных образовательной программой. Она занимает особое место в системе развития Учреждения и способствует, прежде всего, активизации личности педагога,

развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства.

Методическая работа с кадрами носит личностно- ориентированный и персонифицированный характер. Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- ✓ оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- ✓ реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- ✓ совершенствование педагогического мастерства;
- ✓ обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу Учреждения.

Годовой план Учреждения нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом.

Педагоги являются победителями конкурсов различного уровня:

Педагоги являются победителями конкурсов различного уровня:

Районный уровень:

- ✓ Конкурс «Шумовой оркестр» -1 место;
- ✓ Конкурс «Джалиловские чтения» - 1 место;
- ✓ Конкурс «Рисуй с нами!» -3 место;
- ✓ Конкурс «Новогоднее чудо» - 3 место;
- ✓ Конкурс «Лучшая разработка дидактического средства развития ребенка в технологии «Лэпбук» -3 место;
- ✓ Конкурс «Яшь артист» - 3 место

Городской уровень:

- ✓ Городской фестиваль- конкурс татарских народных игр «Эйлэн-бэйлэн»- 2 место.
- ✓ Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог- 2024» - финалист.

В детском саду методическая литература является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной

литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Постоянно пополняется библиотечный фонд методического обеспечения ООП.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития

В Учреждении созданы условия для использования цифровых технологий. Имеются: мультимедийные проекторы-2 шт, видеокамера-1 шт, интерактивная доска-2 шт, ноутбук-7 шт., принтеры-3 шт, МФУ-3 шт, CD-проигрыватели. Все педагоги активно применяют в своей работе с детьми и родителями информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии.

Групповые помещения, учебные кабинеты	Перечень оборудования
Групповые помещения	Столы, стулья, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительные конструкторы, уголки для экспериментирования, раздаточный материал для обучения детей; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.
Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, набор аудио-видео дисков в том числе по НРК, УМК, игрушки-персонажи, сюжетные картины, нотные сборники, методическая литература, шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений и т.д.

Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, учебная и методическая литература, наглядный демонстрационный и раздаточный материал, дидактические и развивающие игры (игрушки), магнитофон.
Кабинет татарского языка	Методическая и справочная литература, программы по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам разных возрастных групп, дидактические и наглядные пособия, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, ноутбук, набор видео-аудио дисков, дидактические и развивающие пособия, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, ИКТ игры по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам, интерактивные игрушки, дидактические, словесные игры по УМК.
Уголки по ПДБ в группах старшего дошкольного возраста	Атрибуты по ПДД, макеты дорожных знаков, стенды, дидактические игры, методическая литература, иллюстрации, книги и журналы.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, по периметру установлено видеонаблюдение.

Вывод: Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой и пособиями на двух государственных языках.

7. Оценка медицинского обеспечения

Укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности; создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста; сохранение лучших традиций семейного воспитания и вовлечения семьи в образовательный процесс через занятия физкультурой и спортом- основные критерии работы Учреждения.

Медицинское обеспечение осуществляется врачом ГАУЗ «Детская поликлиника №7» Мустакимовой А.Р, старшей медицинской сестрой Н.В. Надысейой. Контроль над прививками сотрудников и прохождение диспансерного обследования осуществляет ООО «КДЦ Авиастроительного

района». Медицинский кабинет Учреждения включает в себя процедурный кабинет, изолятор, который оснащен согласно требований СанПиНа.

Задачами медицинского обслуживания являются:

- ✓ получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей;
- ✓ анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий;
- ✓ осуществление эффективной организационно-медицинской работы, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ проведение консультационно-просветительской работы с работниками и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста;
- ✓ контроль за санитарно-гигиеническими условиями в Учреждении, контроль и оказание методической помощи в организации непосредственной образовательной деятельности (участие в составлении расписания, режима дня и организованной образовательной деятельности);
- ✓ контроль профилактического осмотра вновь поступивших воспитанников и консультирование их родителей (законных представителей);
- ✓ осмотр и анализ данных скрининг-теста и лабораторного обследования, контроль индивидуальных карт перед поступлением в школу выпускников.

В детском саду разработаны и утверждены должностные инструкции, которые регламентируют деятельность по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, контроль за состоянием здоровья воспитанников, профилактику заболеваний, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, проведение периодических осмотров и диспансеризации детей, проведению оздоровительных мероприятий по обеспечению физического развития воспитанников. В 2024 году детский травматизм не зарегистрирован.

Реализуется система контроля соблюдения санитарно-гигиенических требований, которая реализуется заведующим Учреждения, старшим воспитателем, медицинским персоналом. Педагоги проходят обязательный ежегодный медицинский осмотр.

Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Расписание непосредственно образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников, между ними дается время на игровую, двигательную деятельность детей. Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм. Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам, которые проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их

характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача. Проводятся: гимнастика пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, полоскание рта, дыхательная гимнастика. Ведется работа по предупреждению травматизма: проводятся беседы по соблюдению правил дорожной, противопожарной, антитеррористической безопасности.

8. Оценка организации питания

В Учреждении имеется оборудованный пищеблок, в штатное расписание кухни входит: шеф-повар, повар, кладовщик.

Основными задачами организации питания детей являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания. Питание пятиразовое: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник согласно утвержденному 10-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания детей дошкольного возраста, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани» и согласованное с органом Роспотребнадзора. Контроль за качеством питания возложен на медицинский персонал детского сада. Созданы комиссии по контролю за питанием: по закладке продуктов в котел по меню- требованию, бракеражная комиссия.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что имеется динамика развития детского сада, создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. В ДООУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Однако нужно постоянно укреплять материально- техническую базу ДООУ в соответствии с требованиями РППС, создание психолого-педагогических и материальных условий эффективности развития профессиональных компетенций педагогов через личный пример старшего воспитателя и поддержку администрации ДООУ.

II. Показатели деятельности
МАДОУ «Детский сад № 299» Авиастроительного района г.Казани
за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	164
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	164
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	139
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	164 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	164 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/ 1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	1/ 1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/ 72,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 / 72,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 / 27,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 / 27,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 / 63,6%
1.8.1	Высшая	1 / 9%
1.8.2	Первая	7 / 63%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	3/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/ 27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 / 27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 / 164 1 / 15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	92 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы: деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Муниципальное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены. Учреждение находится на стабильном уровне функционирования.